

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено	Принято	Утверждено
на заседании ШМО	на педагогическом совете	Приказ № <u>160</u> от <u>31.08.18</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.18</u>	МБОУ «СОШ № 7»	Директор МБОУ «СОШ № 7»
Руководитель: <u>[подпись]</u>	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.18</u>	Лямина А.В. <u>[подпись]</u>

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**
(основы буддийской культуры)
рабочая программа
(4 класс)

Составители:
Безносова С.А., Николаева М.В.,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово
2018

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.

Понятие об Отечестве, Родине. Что такое духовный мир человека. Мир культуры и культурные традиции, семейные традиции.

Раздел 2. Основы буддийской культуры.

Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.

Что такое культура и религия. Три мировые религии. Кого называют Буддой?

Будда и его учение.

Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине

Буддийский священный канон «Трипитака».

Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»)

Правила и нормы буддизма.

Буддийские школы, буддийские монахи. «Ганджур».

Правила и нормы буддизма.

Учение Будды о второй благородной истине. Три «омрачения» ума

Человек в буддийской картине мира.

Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма?

Человек в буддийской картине мира.

Шесть миров Сансары. Раскаяние. Буддийская икона (танка)

Добро и зло.

Что говорит Будда о добре и зле. Учение Будды о третьей благородной истине.

Благие и неблагие деяния в буддизме. Учение Будды о четвертой благородной истине Даяние

Принцип ненасилия

Отношение человека к живым существам.

Любовь к человеку и ценность жизни

Человеческие ценности и сострадание.

Сострадание и милосердие.

Бодхисаттва. Четыре безмерных пожелания

Отношение к природе

Земля – общий дом. Что считается тяжким грехом против природы. Связь внутреннего и внешнего мира человека. Буддийская притча о бабочке

Буддийские учителя

Духовный учитель в буддизме – лама. Какими качествами обладает духовный учитель. Два направления и школы буддизма. Чже Цонкапай – великий буддийский духовный учитель

Семья в буддийской культуре и семейные ценности

Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности родителей и детей

Пять способов проявления родителями любви к своим детям. Пять способов выражения любви и уважения к родителям

Путь духовного совершенствования.

Восьмимерный путь освобождения от страданий. Правильный взгляд, правильное намерение, правильная речь, правильные действия, правильный способ добывания средств к существованию, правильные усилия, правильная внимательность, правильное сосредоточение. Поучение Будды своему семилетнему сыну Рахуле. Понятие о сангхе.

Буддийское учение о добродетелях

Пути совершенствования ума. Совершенство. Щедрость. Терпение. Усердие. Медитация. Мудрости. Мандала. Будда Манджушри.

Буддийские символы

«Колесо учения» и «Три драгоценности». Восемь благоприятных символов. Ступа. Символы – животные. Лампада. Ритуальная одежда.

Буддийские ритуалы и обряды

Ритуалы принятия прибежища, Ритуальные флажки «хий – морин», ритуальные четки.

Буддийские ритуалы и обряды

Чтение мантр, подношения, простирания. Мистерия цам.

Буддийские святыни.

Храмовый комплекс Великого благодеяния. Большой Будда. Монастырь Джоканг. Статуя «Сандаловый Будда». Пагода.

Буддийские священные сооружения

Архитектурные особенности ступы. Обряд освящения ступы. Буддийский монастырь.

Буддийский храм

Особенности буддийского храма. Алтарь.

Буддийский храм.

Устройство буддийского храма.

Буддийский календарь

Особенности буддийского календаря.

Буддийские праздники

Значение праздников в буддийской культуре, основные праздники буддистов (Весак, праздник «Круговращения Майтрейи», праздник Белого месяца).

Искусство в буддийской культуре

Скульптурные изображения, каноны в скульптуре. Искусство танка, декоративно-прикладное искусство, буддийские обряды.

Искусство в буддийской культуре

Искусство танка, декоративно-прикладное искусство, буддийские обряды.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.

Развитие буддизма в России.

Современное состояние буддизма в нашей стране. Первый буддийский храм в Европе

Любовь и уважение к Отечеству.

С чего начинается Родина? Любовь – основа нашей жизни. Любовь к семье, близким людям, малой и большой Родине, России

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России
Любовь к семье, близким людям, малой и большой Родине, России.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Количество часов
Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.		
1	Россия - наша Родина.	1
Основы буддийской культуры.		
2	Введение в буддийскую духовную традицию.	1
3	Будда и его учение	1
4	Будда и его учение	1
5-6	Буддийский священный канон «Трипитака»	2
7-8	Правила и нормы буддизма	2
9	Человек в буддийской картине мира	1
10	Добро и зло	1
11	Принцип ненасилия	1
12	Любовь к человеку и ценность жизни	1
13	Сострадание и милосердие	1
14	Отношение к природе	1
15	Буддийские учителя	1
16	Семья в буддийской культуре и семейные ценности	1
17	Семья в буддийской культуре и семейные ценности	1
18	Ценности буддийской культуры. Творческие работы учащихся	1
19	Буддийская картина мира. Обобщающий урок	1
20	Путь духовного совершенствования	1
21	Буддийское учение о добродетелях	1
22	Буддийское учение о добродетелях	1
23	Буддийские символы	1
24	Буддийские ритуалы и обряды	1
25	Буддийские ритуалы и обряды	1
26	Буддийские святыни	1
27	Буддийские священные сооружения	1
28	Буддийский храм	1
29	Буддийский календарь	1
30-31	Буддийские праздники	2
32	Искусство в буддийской культуре	1
Духовные традиции многонационального народа России.		
33	Развитие буддизма в России	1
34	Любовь и уважение к Отечеству	1

